



ประกาศมหาวิทยาลัยนครพนม
เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ในมหาวิทยาลัยนครพนมเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และสอดคล้องกับหลักเกณฑ์และวิธีการในประเมินมาตรฐานวิชาชีพของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๐ และ ๓๑(๑) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยนครพนม พ.ศ. ๒๕๔๘ ประกอบกับข้อ ๕๒ แห่งระเบียบมหาวิทยาลัยนครพนม ว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๙ และข้อ ๕๒ แห่งระเบียบมหาวิทยาลัยนครพนม ว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. ๒๕๕๙ จึงกำหนดให้มีข้อปฏิบัติในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงเพื่อถือปฏิบัติดังนี้

ข้อ ๑ ประกาศนี้เรียกว่า “ประกาศมหาวิทยาลัยนครพนม เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ”

ข้อ ๒ ประกาศนี้ให้ใช้บังคับกับนักศึกษาที่เข้าศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๘ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ในประกาศนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยนครพนม

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยนครพนม

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยนครพนม

“สถานศึกษา” หมายความว่า คณะหรือวิทยาลัย หรือส่วนราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าคณะหรือวิทยาลัย ที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยนครพนม

“หัวหน้าสถานศึกษา” หมายความว่า คณบดี ผู้อำนวยการสำนัก ผู้อำนวยการสถาบัน ผู้อำนวยการวิทยาลัย หรือหัวหน้าส่วนราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าคณะหรือวิทยาลัย

“อาจารย์ผู้สอน” หมายความว่า ผู้ที่มีหน้าที่รับผิดชอบสอนรายวิชาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

“นักศึกษา” หมายความว่า ผู้ที่ได้ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษามหาวิทยาลัยในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

“คณะกรรมการประจำคณะ” หมายความว่า คณะกรรมการประจำคณะของมหาวิทยาลัยนครพนม และให้หมายความรวมถึงคณะกรรมการประจำส่วนราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าคณะหรือวิทยาลัย ซึ่งทำหน้าที่จัดการเรียนการสอน

“คณะกรรมการบริหารการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ” หมายความว่า
คณะกรรมการผู้ทำหน้าที่รับผิดชอบ ในการอำนวยความสะดวก ติดตาม และกำกับดูแลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
ของนักศึกษาในสถานศึกษา

ข้อ ๔ คณะกรรมการบริหารการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ประกอบด้วยผู้บริหาร
มหาวิทยาลัย ผู้บริหารคณะหรือวิทยาลัย หัวหน้าสาขาวิชา ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ผู้แทนสถานประกอบการ และอาจารย์ผู้สอนที่เกี่ยวข้องตามความเหมาะสม โดยคณะกรรมการมีหน้าที่
ดังต่อไปนี้

(๑) วางแผนและจัดทำเครื่องมือที่วัดความสามารถของผู้เข้ารับการประเมินได้ครบ
ทุกพฤติกรรมในการวัดความสามารถของผู้เข้ารับการประเมินในแต่ละสาขาวิชา โดยต้องทดสอบทั้งภาคทฤษฎี
และภาคปฏิบัติ

(๒) ดำเนินการควบคุมการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และ
มาตรฐานที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๓) กำหนด วัน และสถานที่ประเมิน เพื่อให้สามารถบริหารเวลาและสถานที่ที่ใช้
ทำการประเมิน ช่วงเวลาที่ประเมินสามารถดำเนินการได้ทั้งสองภาคการศึกษา ให้ผู้ที่ลงทะเบียนเรียนครบ
ตามโครงสร้างหลักสูตรในแต่ละภาคการศึกษาสามารถเข้ารับการประเมิน

ทั้งนี้ สามารถจัดการประเมินมาตรฐานวิชาชีพได้มากกว่า ๑ ครั้งต่อภาคการศึกษา
โดยอยู่ในดุลพินิจของคณะกรรมการบริหารการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ข้อ ๕ การประเมินมาตรฐานวิชาชีพกำหนดเกณฑ์การผ่านดังนี้

ระดับ ปวช.

ประเมินทฤษฎี ร้อยละ ๒๐ ต้องได้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ ของคะแนนเต็ม
ประเมินปฏิบัติ ร้อยละ ๘๐ ต้องได้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๕ ของคะแนนเต็ม
รวม ร้อยละ ๑๐๐ ต้องได้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๕

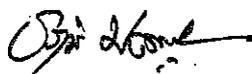
ระดับ ปวส.

ประเมินทฤษฎี ร้อยละ ๔๐ ต้องได้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๕ ของคะแนนเต็ม
ประเมินปฏิบัติ ร้อยละ ๖๐ ต้องได้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐ ของคะแนนเต็ม
รวม ร้อยละ ๑๐๐ ต้องได้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐

ข้อ ๖ ในการดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ให้ปฏิบัติตามการประเมินมาตรฐาน
วิชาชีพตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด หากมีปัญหาในทางปฏิบัติให้ใช้หลักเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการ
การอาชีวศึกษา ในระดับและประเภทวิชาที่ใกล้เคียงกันเป็นหลัก

ข้อ ๗ ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการตามประกาศนี้ กรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตาม
ประกาศนี้ให้คณบดีเป็นผู้วินิจฉัยชี้ขาดและให้ถือเป็นยุติ

ประกาศ ณ วันที่ ๘ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๙



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธราวุฒิ บุญเหลือ)

รองอธิการบดี รักษาการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยนครพนม



หลักเกณฑ์และวิธีการในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๕๙
หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช ๒๕๕๙

มหาวิทยาลัยนครพนม สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๖ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อใช้ในการกำหนดมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาในแต่ละระดับ เพื่อให้สถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนระดับอาชีวศึกษา ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้สามารถผลิตผู้สำเร็จการศึกษา ที่มีคุณภาพและเพื่อประโยชน์ต่อการรับรองมาตรฐานคุณวุฒิผู้สำเร็จการศึกษา โดยกำหนดคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับคุณวุฒิ ประเภทวิชา และสาขาวิชา ต้องครอบคลุมอย่างน้อย ๓ ด้าน คือ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และด้านสมรรถนะวิชาชีพ โดยให้สถานศึกษากำกับ ดูแล ติดตามและประเมินผลการจัดการอาชีวศึกษา เพื่อให้เป็นไปอย่างมีคุณภาพ และได้มาตรฐาน มหาวิทยาลัยนครพนมมีการจัดการอาชีวศึกษา โดยมีการผลิตบุคลากร ในระดับต่างๆ เพื่อสนองความต้องการของตลาดแรงงาน และเพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของสังคม เป็นไปตามความต้องการของตลาดแรงงาน จึงได้มีการกำหนดให้ผู้เรียนต้องรับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ เมื่อผู้เรียนได้ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามหลักสูตรในแต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน โดยให้ดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๕๙ และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช ๒๕๕๙ ที่ได้จัดทำขึ้นนี้

มหาวิทยาลัยนครพนม
มิถุนายน ๒๕๕๙

สารบัญ

หน้า

หลักเกณฑ์และวิธีการในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ความเป็นมา

๑

โครงสร้างการบริหารจัดการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๑

เครื่องมือประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๓

การสร้างเครื่องมือประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๓

การกำหนดเกณฑ์การประเมิน

๔

แผนภูมิแสดงโครงสร้างการบริหารจัดการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๕

คู่มือปฏิบัติการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๖

ภาคผนวก

เอกสารหมายเลข ๑ กรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๕๖

เอกสารหมายเลข ๒ มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ

พ.ศ. ๒๕๕๖

เอกสารหมายเลข ๓ มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

พ.ศ. ๒๕๕๖

เอกสารหมายเลข ๔ ระเบียบมหาวิทยาลัยนครพนม ว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ

พ.ศ. ๒๕๕๙

เอกสารหมายเลข ๕ ระเบียบมหาวิทยาลัยนครพนม ว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

พ.ศ. ๒๕๕๙

หลักเกณฑ์และวิธีการในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ความเป็นมา

จากประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๕๖ กำหนดให้คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับคุณวุฒิ ประเภทวิชาและสาขาวิชาต้องครอบคลุมอย่างน้อย ๓ ด้าน คือ (๑) ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ พฤติกรรมลักษณะนิสัย และทักษะทางปัญญา (๒) ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ได้แก่ ความรู้และทักษะการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การพัฒนาการเรียนรู้ และการปฏิบัติงาน การทำงานร่วมกับผู้อื่น การใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การประยุกต์ใช้ตัวเลข การจัดการและการพัฒนางาน (๓) ด้านสมรรถนะวิชาชีพ ได้แก่ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ และทักษะในสาขาวิชาชีพสู่การปฏิบัติจริง รวมทั้งประยุกต์สู่อชีพ และตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. ๒๕๕๖ สถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนได้รับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ประกอบกับระเบียบมหาวิทยาลัยนครพนม ว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ ตามระเบียบมหาวิทยาลัยนครพนม ว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ ให้นักศึกษาต้องเข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ในการสำเร็จการศึกษา

ดังนั้นมหาวิทยาลัยนครพนม จึงได้กำหนดหลักเกณฑ์การประเมินวิชาชีพ ไว้เพื่อใช้ในการประเมินผลการเรียน โดยให้คณะ/วิทยาลัยดำเนินการส่งเสริม คุณภาพและควบคุมมาตรฐานการอาชีวศึกษา ส่วนวิธีการประเมินผลการเรียนผู้เรียนต้องรับการประเมิน มาตรฐานวิชาชีพเมื่อผู้เรียนได้ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามหลักสูตรแต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา หรือ ตามระยะเวลาที่คณะกรรมการประเมินมาตรฐานวิชาชีพเห็นสมควร โดยให้ระดับผลการประเมิน ผ่าน หมายถึง ผลการประเมินผ่านเกณฑ์ ไม่ผ่าน หมายถึง ผลการประเมินไม่ผ่านเกณฑ์และเป็นเงื่อนไข ในการจบการศึกษา ทั้งนี้เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นและระเบียบที่เกี่ยวข้อง

โครงสร้างการบริหารจัดการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

โครงสร้างการบริหารจัดการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ประกอบด้วย

๑. การบริหารจัดการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ คณะกรรมการอาชีวศึกษา ระดับมหาวิทยาลัย มีหน้าที่ดังนี้

๑.๑ กำหนดนโยบายและแนวปฏิบัติในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพทุกระดับคุณวุฒิ การศึกษา เพื่อให้การประเมินมาตรฐานวิชาชีพมีแนวปฏิบัติที่เป็นระบบเดียวกัน

๑.๒ ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ให้ส่วนกลางในการดำเนินการเกี่ยวกับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพแต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน

๑.๓ กำหนดกรอบและเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพขั้นต่ำในแต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน

๑.๔ กำกับ ติดตาม และตรวจสอบการบริหารจัดการประเมินมาตรฐานวิชาชีพพระระดับคณะ/
วิทยาลัย ให้มีคุณภาพและมาตรฐาน

๒. การบริหารการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ โดยกองส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน
สำนักงานอธิการบดี มีหน้าที่ดังนี้

๒.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาเครื่องมือประเมินมาตรฐานวิชาชีพ โดยคณะกรรมการพัฒนา
เครื่องมือประเมินมาตรฐานวิชาชีพควรประกอบด้วยครู อาจารย์จากสถานศึกษา จากสถานประกอบ
การในภาคนั้น ๆ หรือใกล้เคียง ผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้แทนจากสถานประกอบการ แต่ละสาขา
อาชีพ และผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผลตามความเหมาะสม เพื่อให้สามารถดำเนินการ ตาม
ขั้นตอนต่อไปนี้

๒.๑.๑ กำหนดสิ่งที่จะประเมินและเครื่องมือที่ใช้ คณะกรรมการพัฒนาเครื่องมือ ประเมิน
มาตรฐานวิชาชีพ กำหนดสิ่งที่จะประเมินตามมาตรฐานวิชาชีพให้เป็นไปตามสมรรถนะวิชาชีพ ในแต่ละ
ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน ตามหลักสูตรแต่ละระดับ โดยร่วมกันพิจารณาเลือกประเภทและ
ชนิดของเครื่องมือประเมินที่เหมาะสม

๒.๑.๒ พัฒนาเครื่องมือและเกณฑ์การให้คะแนน ดำเนินการสร้างเครื่องมือและเกณฑ์การ
ให้คะแนนสอดคล้องกับน้ำหนักและความสำคัญตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตร นำเครื่องมือและ
เกณฑ์การให้คะแนนที่สร้างไปทดลองใช้ และนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาเครื่องมือประเมินมาตรฐาน
วิชาชีพ ตามกระบวนการของการพัฒนาเครื่องมือ เพื่อให้ได้เครื่องมือประเมินมาตรฐานวิชาชีพที่
เหมาะสมและประสิทธิภาพที่สุด

๓. การบริหารจัดการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ระดับคณะหรือวิทยาลัย มีหน้าที่ดังนี้ การ
บริหารการประเมินมาตรฐานวิชาชีพพระระดับคณะหรือวิทยาลัย ต้องแต่งตั้งคณะกรรมการ ประกอบด้วย
คณบดี หัวหน้าสาขาวิชา งานหลักสูตรและการสอน งานทะเบียน ครู อาจารย์ และผู้เกี่ยวข้องอื่นๆ
ตามความเหมาะสม โดยคณะกรรมการ ข้างต้นนี้ต้องมีการประสานงานเพื่อรับแนวนโยบายนำไปสู่การ
ปฏิบัติ ตามขั้นตอนต่อไปนี้

๓.๑ วางแผนจัดเตรียมเครื่องมือและวุฒิบัตร คณะกรรมการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
ระดับคณะหรือวิทยาลัย จะทำการสำรวจภายในสถานศึกษาของตนว่าเปิดสอน ประเภทวิชา สาขาวิชา
และสาขางานใด รวมทั้งมีจำนวนผู้เรียนที่จะต้องเข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพทั้งสิ้นกี่คน ทั้งนี้
เพื่อให้สามารถจัดเตรียมเครื่องมือ วุฒิบัตรและอื่น ๆ สำหรับผู้เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพได้
อย่างเหมาะสม

๓.๒ กำหนดวัน เวลา และสถานที่ประเมิน เพื่อให้สามารถบริหารเวลาและสถานที่ ที่ใช้ทำ
การประเมิน คณะกรรมการประเมินมาตรฐานวิชาชีพโดยส่วนกลาง และระดับคณะ/วิทยาลัยควรมี
การกำหนดวัน เวลา และสถานที่ประเมินร่วมกัน รวมทั้งจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ประกอบการประเมินไว้
ก่อนล่วงหน้าพร้อมแจ้งให้ผู้เข้ารับการประเมินทราบ ช่วงเวลาที่ประเมินสามารถดำเนินการได้ทั้งสอง
ภาคการศึกษา โดยเปิดโอกาสให้ผู้ลงทะเบียนเรียนครบตามโครงสร้างหลักสูตรในแต่ละภาคการศึกษา
สามารถเข้ารับการประเมิน ทั้งนี้ สามารถจัดการประเมินมาตรฐานวิชาชีพได้มากกว่า ๑ ครั้ง ต่อภาค
การศึกษา โดยอยู่ในดุลพินิจของคณะกรรมการประเมินมาตรฐานวิชาชีพพระระดับคณะหรือวิทยาลัย

๓.๓ ประชุมชี้แจงขั้นตอนการประเมิน คณะกรรมการประเมินมาตรฐานวิชาชีพพระดับคณะ/วิทยาลัย ควรศึกษารายละเอียดขั้นตอนวิธีการประเมิน พร้อมประชุมชี้แจงแก่ครู อาจารย์ผู้มีส่วนร่วมทุกคน และควรมอบหมายให้แต่ละคณะวิชาหรือสาขาวิชาได้สรุปเรื่องที่จะประเมินและแจ้งให้ผู้เข้ารับการประเมิน ทราบเพื่อเตรียมตัวก่อนเข้ารับการประเมิน

๓.๔ ประเมินและสรุปผล สถานศึกษาทุกแห่งจะต้องจัดการให้มีการประเมินมาตรฐานวิชาชีพแก่นักเรียนนักศึกษา ตามกำหนดเวลาที่ได้แจ้งไว้ โดยในการประเมินต้องมีองค์ประกอบของคณะกรรมการคือ

๓.๔.๑ ครูผู้สอนในสาขาวิชานั้น (จากสถานศึกษานั้นหรือจากสถานศึกษาอื่น)

๓.๔.๒ ผู้ใช้ผลผลิต หรือผู้แทนสถานประกอบการ หรือผู้แทนองค์กรวิชาชีพ พร้อมทั้งสรุปแจ้งผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในแต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา และสาขางาน ต่อคณะกรรมการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ โดยส่วนกลางทุกครั้งเมื่อสิ้นสุดการประเมิน

เครื่องมือประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

เป็นเครื่องมือที่วัดความสามารถของผู้เข้ารับการประเมินต้องวัดได้ครบทุกพฤติกรรมในการวัดความสามารถของผู้เข้ารับการประเมินในแต่ละประเภทของวิชาชีพต้องทดสอบทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ จึงต้องใช้เครื่องมือที่มีความหลากหลายตามลักษณะของวิชาชีพแต่ละประเภทโดยจะเป็นการประเมินในลักษณะการประมวลความรู้ที่เรียนมาทั้งหมดในภาพรวมตามระดับคุณวุฒิการศึกษาวิชาชีพ

๑. การประเมินภาคทฤษฎี เป็นการประเมินเพื่อตรวจสอบองค์ความรู้ที่สำคัญในการปฏิบัติงานในแต่ละสาขาวิชา ซึ่งสามารถวัดในแต่ละระดับพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เข้ารับการประเมิน ซึ่งประกอบด้วยความรู้-ความจำ ความเข้าใจ การนำไปใช้ การวิเคราะห์ การประเมินค่า และการคิดสร้างสรรค์ ได้อย่างชัดเจน เครื่องมือที่นิยมใช้ในการวัดความรู้ คือ แบบทดสอบแบบเลือกตอบ แบบทดสอบความเรียง แบบสัมภาษณ์ โดยควรคำนึงถึงการจัดอัตราส่วนของเวลาการเรียนรู้ภาคทฤษฎี ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพร้อยละ ๒๐ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงร้อยละ ๔๐

๒. การประเมินภาคปฏิบัติ เป็นการประเมินเพื่อตรวจสอบความสามารถที่สำคัญในการปฏิบัติงานในแต่ละสาขาวิชาของผู้เข้ารับการประเมิน ลักษณะเครื่องมือที่ใช้ส่วนใหญ่จะเป็นแบบประเมิน การปฏิบัติงานที่สะท้อนความสามารถในสาขาวิชา สาขางานนั้น ๆ โดยมีการกำหนดเกณฑ์การประเมิน และเกณฑ์ผ่านการประเมินไว้ชัดเจน ทั้งนี้เครื่องมือประเมินภาคปฏิบัติจะมีความแตกต่างกันในแต่ละประเภทวิชาของแต่ละวิชาชีพ คือ แบบทดสอบแบบความเรียง แบบตรวจสอบรายการ แบบมาตราส่วนประมาณค่า โดยควรคำนึงถึงการจัดอัตราส่วนของเวลาการเรียนรู้ภาคปฏิบัติในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพร้อยละ ๘๐ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงร้อยละ ๖๐

การสร้างเครื่องมือประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

การสร้างเครื่องมือประเมินมาตรฐานวิชาชีพสำหรับผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จะต้องสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพแต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และเป็นตัวชี้วัดความสำเร็จประการหนึ่งของผู้เรียน

การกำหนดเกณฑ์การประเมิน

คณะกรรมการพัฒนาเครื่องมือประเมินมาตรฐานวิชาชีพจะกำหนดเกณฑ์การประเมินจากลักษณะงานในแต่ละมาตรฐานวิชาชีพของแต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความยากง่าย ของงาน โดยทั่วไปในการประเมินทักษะเกณฑ์การประเมินที่ถือว่าผ่านการประเมินไม่ควรต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ จากคะแนนเต็ม การเรียนวิชาชีพควรเน้นที่การปฏิบัติได้จริง ฉะนั้นการวัดความสามารถของผู้ถูกประเมินควรเน้นที่การวัดทักษะเมื่อเป็นการวัดความสามารถ และต้องทำได้จริงตามมาตรฐานที่กำหนดไว้

ในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพต้องแยกคะแนนทฤษฎี และปฏิบัติออกจากกัน และนำมาคิดรวมกันอีกครั้ง โดยเฉลี่ยเป็นร้อยละ จากคะแนนเต็มของทฤษฎีและปฏิบัติรวมกัน ดังนี้

ระดับ ปวช. กำหนดเกณฑ์การผ่าน คือ

ภาคทฤษฎีต้องทำคะแนนได้ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๖๐ ของคะแนนเต็ม

ภาคปฏิบัติต้องทำคะแนนได้ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๖๕ ของคะแนนเต็ม

เมื่อนำคะแนนทั้งสองภาคการศึกษามาร่วมกันต้องทำคะแนนได้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๕ ของคะแนนเต็ม ภาคทฤษฎี และปฏิบัติรวมกัน

ระดับ ปวส. กำหนดเกณฑ์การผ่าน คือ

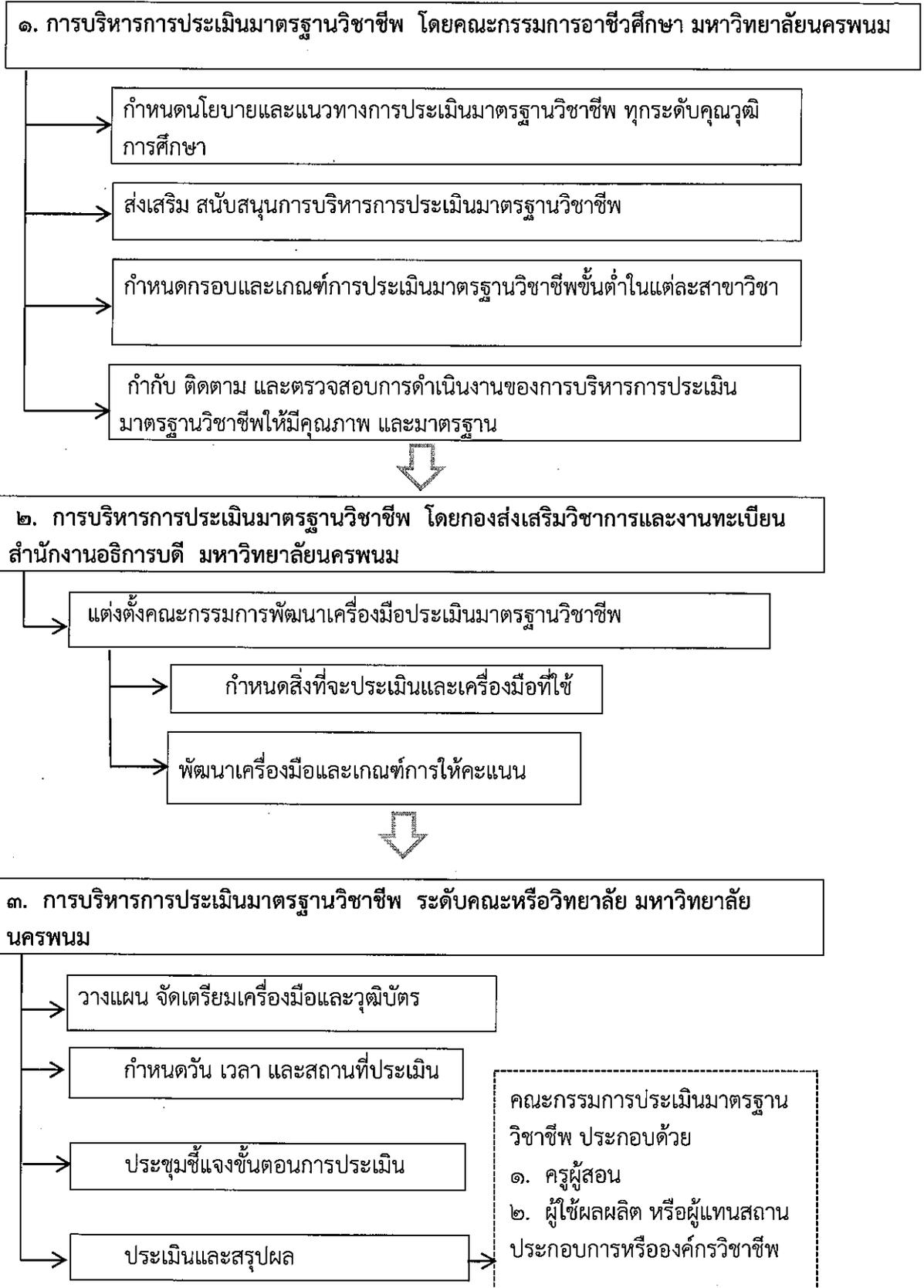
ภาคทฤษฎีต้องทำคะแนนได้ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๖๕ ของคะแนนเต็ม

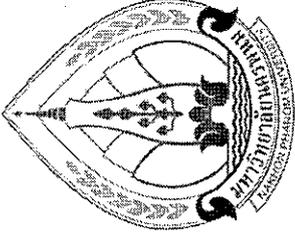
ภาคปฏิบัติต้องทำคะแนนได้ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๗๐ ของคะแนนเต็ม

เมื่อนำคะแนนทั้งสองภาคการศึกษามาร่วมกันต้องทำคะแนนได้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐ ของคะแนนเต็ม ภาคทฤษฎี และปฏิบัติรวมกัน

ทั้งนี้ ผู้เข้ารับการประเมินจะต้องผ่านการประเมินทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติทั้งสองภาคการศึกษา จึงถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

แผนภูมิแสดงโครงการสร้างการบริหารการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ





คณะ/วิทยาลัย.....

มหาวิทยาลัยนครพนม

วุฒิปัตถฉบับนี้ให้เพื่อแสดงว่า

ได้ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ

ประเภทวิชา

สาขาวิชา

สาขางาน

เมื่อวันที่

เดือน

พุทธศักราช

ขอให้ความสุขสวัสดิ์เจริญเทอญ

คณบดี

อธิการบดี

ลายมือชื่อผู้รับวุฒิบัตร
วันที่รับวุฒิบัตร
นายทะเบียน

.....ผู้เขียนหรือพิมพ์
.....ผู้ตรวจ
.....ผู้ทวน