



**ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา**  
**เรื่อง แนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ**  
**ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖**

อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๑๓ แห่งกฎกระทรวงมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา ในการประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ จึงมีมติออกประกาศไว้ ดังต่อไปนี้

๑. ประกาศนี้เรียกว่า “ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖”

๒. ประกาศนี้ให้ใช้บังคับนับตั้งแต่วันประกาศ

๓. ในประกาศนี้

“สถาบันอุดมศึกษา” หมายความว่า สถาบันที่จัดการอุดมศึกษาระดับปริญญาและระดับต่ำกว่าปริญญาทั้งที่เป็นของรัฐและของเอกชน

“อาจารย์” หมายความว่า อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และอาจารย์ประจำ

๔. คุณภาพอาจารย์ ประกอบด้วย ๓ องค์ประกอบ ดังนี้

๔.๑ ความรู้ (Knowledge) มี ๒ องค์ประกอบย่อย คือ

(๑) ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาของตน

(๒) ความรู้ในศาสตร์การสอนและการเรียนรู้

๔.๒ สมรรถนะ (Competencies) มี ๔ องค์ประกอบย่อย คือ

(๑) ออกแบบและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

(๒) ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(๓) เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้และสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน

(๔) วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน พร้อมทั้งสามารถให้ข้อมูลป้อนกลับ

อย่างสร้างสรรค์

๔.๓ ค่านิยม (Values) มี ๒ องค์ประกอบย่อย คือ

(๑) คุณค่าในการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

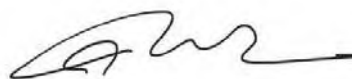
(๒) ดำรงไว้ซึ่งจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์

๕. คุณภาพอาจารย์ในแต่ละองค์ประกอบตามข้อ ๔ ให้มีระดับคุณภาพ ๔ ระดับ โดยระดับคุณภาพอาจารย์ตามแต่ละองค์ประกอบ ให้เป็นไปตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาที่แนบท้ายประกาศนี้

๖. สถาบันอุดมศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์พัฒนาตนเองเพื่อให้มีระดับคุณภาพอาจารย์ในระดับที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

๗. สถาบันอุดมศึกษาอาจใช้ประกาศนี้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพอาจารย์ หรืออาจพัฒนาแนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์ขึ้นเองได้ โดยได้รับความเห็นชอบจากสภาสถาบันอุดมศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(ศาสตราจารย์เกียรติคุณกิตติชัย วัฒนานิก)

ประธานกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา

## แนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

แนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษาพัฒนาตนเองให้มีสมรรถนะและประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน โดยคุณภาพอาจารย์มี ๓ องค์ประกอบ ดังนี้

**องค์ประกอบที่ ๑ ความรู้ (Knowledge)** ประกอบด้วย ๒ องค์ประกอบย่อย คือ

- ๑.๑ ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาของตน
- ๑.๒ ความรู้ในศาสตร์การสอนและการเรียนรู้

**องค์ประกอบที่ ๒ สมรรถนะ (Competencies)** ประกอบด้วย ๔ องค์ประกอบย่อย คือ

- ๒.๑ ออกแบบและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๒.๒ ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๒.๓ เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้และสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน
- ๒.๔ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน พร้อมทั้งสามารถให้ข้อมูลป้อนกลับอย่างสร้างสรรค์

**องค์ประกอบที่ ๓ ค่านิยม (Values)** ประกอบด้วย ๒ องค์ประกอบย่อย คือ

- ๓.๑ คุณค่าในการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- ๓.๒ อารมณ์เชิงจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์

คุณภาพอาจารย์ในแต่ละองค์ประกอบข้างต้น กำหนดให้มีระดับคุณภาพในแต่ละองค์ประกอบจำนวน ๔ ระดับ ซึ่งแสดงให้เห็นถึงพัฒนาการของอาจารย์ โดยระดับคุณภาพ ๔ ระดับ มีดังนี้

### **ระดับที่ ๑ ครูที่มีคุณภาพ**

หมายถึง อาจารย์ที่เป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ของตนและประยุกต์ใช้ได้ มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์การเรียนรู้เบื้องต้น สามารถออกแบบกิจกรรม จัดบรรยากาศ ใช้ทรัพยากรและสื่อการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงผู้เรียนและปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ สามารถวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน นำผลประเมินมาปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เปิดใจรับฟังความคิดเห็นจากผู้ที่เกี่ยวข้อง และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพอาจารย์ขององค์กร

### **ระดับที่ ๒ ครูที่เกื้อกูลเพื่อนร่วมวิชาชีพให้เป็นครูที่มีคุณภาพ**

หมายถึง อาจารย์ที่เป็นผู้มีความรู้ระดับที่ ๑ ที่มีความรู้ลึกในศาสตร์ของตน และติดตามความก้าวหน้าของความรู้ในศาสตร์อย่างสม่ำเสมอ มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์การเรียนรู้ สามารถจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน กำกับดูแลและติดตามผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ให้คำปรึกษาชี้แนะแก่เพื่อนอาจารย์ในศาสตร์ได้ และส่งเสริมให้เกิดการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพอาจารย์ภายในองค์กร

### **ระดับที่ ๓ ครูที่สร้างครูที่มีคุณภาพในองค์กร**

หมายถึง อาจารย์ที่เป็นผู้มีความรู้ระดับที่ ๒ ที่เชี่ยวชาญในศาสตร์ของตน ศาสตร์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้ข้ามศาสตร์ นำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เป็นพี่เลี้ยงและผู้ชี้แนะในระดับองค์กรด้านการจัดการเรียนรู้ และนโยบายด้านจรรยาบรรณวิชาชีพอาจารย์

**ระดับที่ ๔** ครูที่เป็นผู้นำในการพัฒนาวิชาชีพครูในระดับชาติหรือระดับนานาชาติ

หมายถึงอาจารย์ที่มีคุณภาพระดับที่ ๓ ที่เป็นผู้นำในศาสตร์ของตน ศาสตร์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้ข้ามศาสตร์ เป็นที่ยอมรับทั้งภายในและภายนอกองค์กร มีส่วนร่วมในการกำหนด นโยบายและกลยุทธ์ในการพัฒนาองค์ความรู้ และการจัดการเรียนรู้ในระดับชาติและนานาชาติ และเป็นผู้นำ เชิงนโยบายด้านจรรยาบรรณวิชาชีพอาจารย์

ตารางแสดงความสัมพันธ์ขององค์ประกอบและระดับคุณภาพอาจารย์

| ระดับคุณภาพ<br>องค์ประกอบคุณภาพ             | ระดับที่ ๑                                                                                                                                                                                                       | ระดับที่ ๒                                                                                                                                                                                                                                    | ระดับที่ ๓                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ระดับที่ ๔                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>๑. ความรู้ (Knowledge)</b>               |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ๑.๑ ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชา<br>ของตน        | <ul style="list-style-type: none"> <li>อธิบายแนวคิด และหลักการสำคัญของวิชาที่สอน พร้อมทั้งการประยุกต์ใช้</li> <li>จัดลำดับและเชื่อมโยงหัวข้อที่สอนได้อย่างเป็นระบบ</li> </ul>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>มีความรู้ความสามารถระดับที่ ๑</li> <li>ติดตามองค์ความรู้ที่ทันสมัย วิเคราะห์และนำมาใช้อย่างเหมาะสม</li> <li>ถ่ายทอดองค์ความรู้ให้แก่เพื่อนอาจารย์ในสาขาวิชาหรือหน่วยงาน</li> </ul>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>มีความรู้ความสามารถระดับที่ ๒</li> <li>ประเมินแนวคิด หลักการสำคัญในศาสตร์ของตน เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างองค์ความรู้ใหม่</li> <li>เชื่อมโยงความรู้ในศาสตร์ของตนกับศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง</li> <li>ให้คำปรึกษา ชี้แนะ ความรู้ในศาสตร์ของตนแก่อาจารย์ในองค์กร</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>มีความรู้ความสามารถระดับที่ ๓</li> <li>สร้างองค์ความรู้ใหม่ของศาสตร์ที่สอน</li> <li>คาดการณ์หรือประเมินทิศทางความก้าวหน้าของศาสตร์ที่สอน</li> </ul>                                                                                         |
| ๑.๒ ความรู้ในศาสตร์การสอน<br>และการเรียนรู้ | <ul style="list-style-type: none"> <li>อธิบายจิตวิทยาการเรียนรู้ และปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้</li> <li>ระบุวิธีจัดการเรียนรู้และวิธีวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับผลการเรียนรู้และกลุ่มผู้เรียน</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>มีความรู้ความสามารถระดับที่ ๑</li> <li>วิเคราะห์ภูมิหลังและศักยภาพของผู้เรียนเพื่อนำไปออกแบบกระบวนการเรียนรู้</li> <li>แนะนำและแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผล</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>มีความรู้ความสามารถระดับที่ ๒</li> <li>ประเมินวิธีจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผล</li> <li>บูรณาการการจัดการเรียนการสอนระหว่างวิชา หรือศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง</li> <li>ถ่ายทอด หรือ ให้คำปรึกษา หรือ ชี้แนะวิธีการจัดการ</li> </ul>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>มีความรู้ความสามารถระดับที่ ๓</li> <li>สร้างความรู้ หรือ นวัตกรรมในศาสตร์การสอน และจัดการการเรียนรู้ <u>หรือ</u></li> <li>ถ่ายทอด หรือ ให้คำปรึกษา หรือ ชี้แนะ วิธีการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลในระดับชาติหรือนานาชาติ</li> </ul> |

| ระดับคุณภาพ<br>องค์ประกอบคุณภาพ                                          | ระดับที่ ๑                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ระดับที่ ๒                                                                                                                                                                                                                                                                            | ระดับที่ ๓                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ระดับที่ ๔                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | แก่เพื่อนอาจารย์ในสาขาวิชา<br>หรือหน่วยงาน                                                                                                                                                                                                                                            | เรียนรู้และการวัดและ<br>ประเมินผลแก่อาจารย์ในองค์กร                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>๒. สมรรถนะ (Competencies)</b>                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ๒.๑ ออกแบบและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ | <ul style="list-style-type: none"> <li>ออกแบบกิจกรรม และ การใช้เทคโนโลยีการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้</li> <li>ประสานงานกับผู้สอนร่วมในรายวิชา (ถ้ามี) ในการออกแบบการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ</li> </ul>                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>มีสมรรถนะระดับที่ ๑</li> <li>ประเมินการออกแบบ การจัดการเรียนรู้ และ พัฒนาการจัดการเรียนรู้</li> <li>มีส่วนร่วมในการพัฒนา การออกแบบการเรียนรู้ ร่วมกับเพื่อนอาจารย์ ในสาขาวิชาหรือหน่วยงาน</li> </ul>                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>มีสมรรถนะระดับที่ ๒</li> <li>มีส่วนร่วมในการพัฒนา การออกแบบการเรียนรู้ ร่วมกับอาจารย์ในต่างสาขาวิชา <u>หรือ</u></li> <li>เป็นวิทยากรในด้านการออกแบบ กิจกรรมและเทคโนโลยี การเรียนรู้ในต่างสาขาวิชา <u>หรือ</u></li> <li>สถาบันอื่นนำรูปแบบ การเรียนรู้ที่ได้พัฒนาขึ้นไปใช้</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>มีสมรรถนะระดับที่ ๓</li> <li>เป็นผู้นำการออกแบบ การเรียนรู้ในต่างศาสตร์</li> <li>เป็นวิทยากรในด้านการออกแบบ กิจกรรมและเทคโนโลยี การเรียนรู้ในต่างศาสตร์</li> </ul>                                                                             |
| ๒.๒ ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง</li> <li>จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสมกับเนื้อหา ผลการเรียนรู้ และระดับ ของผู้เรียน</li> <li>ใช้ทรัพยากรและสื่อ การเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้</li> <li>พิจารณานำผลการประเมิน</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>มีสมรรถนะระดับที่ ๑</li> <li>กำกับดูแลและติดตาม พัฒนาการการเรียนรู้ ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ</li> <li>ใช้นวัตกรรมหรือความคิด สร้างสรรค์ในการจัด การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ</li> <li>แนะนำและแลกเปลี่ยน เรียนรู้วิธีการจัดกิจกรรม</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>มีสมรรถนะระดับที่ ๒</li> <li>ทำงานวิจัยในชั้นเรียน และ นำผลมาพัฒนาการจัด กิจกรรมการเรียนรู้</li> </ul>                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>มีสมรรถนะระดับที่ ๓</li> <li>เป็นผู้นำ หรือผู้สร้างนวัตกรรม การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในระดับชาติหรือนานาชาติ</li> <li>ผลักดันให้เกิดนโยบายหรือ กลยุทธ์ระดับองค์กรที่ส่งเสริม และสนับสนุนให้เกิดการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ</li> </ul> |

| ระดับคุณภาพ<br>องค์ประกอบคุณภาพ                                                                      | ระดับที่ ๑                                                                                                                                                                                                                | ระดับที่ ๒                                                                                                                                                                                                                                              | ระดับที่ ๓                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ระดับที่ ๔                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                      | มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้<br><ul style="list-style-type: none"> <li>ประสานงานการจัด<br/>การเรียนรู้กับผู้สอนร่วม<br/>(ถ้ามี) อย่างมีประสิทธิภาพ</li> </ul>                                                              | การเรียนรู้แก่เพื่อนอาจารย์<br>ในสาขาวิชาหรือหน่วยงาน                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ๒.๓ เสริมสร้างบรรยากาศ<br>การเรียนรู้และสนับสนุน<br>การเรียนรู้ของผู้เรียน                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>จัดบรรยากาศการเรียนรู้<br/>โดยการมีส่วนร่วมจากผู้เรียน</li> <li>ให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียน<br/>ในการพัฒนาการเรียนรู้</li> </ul>                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>มีสมรรถนะระดับที่ ๑</li> <li>จัดบรรยากาศการเรียนรู้<br/>ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกัน<br/>ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน</li> <li>วินิจฉัยปัญหาของผู้เรียน<br/>และช่วยเหลือได้อย่าง<br/>เหมาะสมและทันเวลา</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>มีสมรรถนะระดับที่ ๒</li> <li>จัดการเรียนรู้ด้วยสถานการณ์<br/>จริง หรือ สถานการณ์จำลอง<br/>หรือ ในพื้นที่จริง</li> <li>ริเริ่มการเปลี่ยนแปลงการจัด<br/>บรรยากาศการเรียนรู้<br/>ในระดับหลักสูตร</li> </ul>                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>มีสมรรถนะระดับที่ ๓</li> <li>เป็นผู้นำในการกำหนดนโยบาย<br/>การจัดบรรยากาศการเรียนรู้<br/>ในระดับองค์กร <u>หรือ</u></li> <li>เป็นที่ปรึกษาในการกำหนด<br/>นโยบายเพื่อการพัฒนา<br/>บรรยากาศการเรียนรู้<br/>ในระดับชาติหรือนานาชาติ</li> </ul>      |
| ๒.๔ วัดและประเมินผล<br>การเรียนรู้ของผู้เรียน<br>พร้อมทั้งให้สามารถข้อมูล<br>ป้อนกลับอย่างสร้างสรรค์ | <ul style="list-style-type: none"> <li>ประเมินความก้าวหน้า<br/>(formative) และประเมิน<br/>ผลสรุป (summative) โดย<br/>เน้นผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้</li> <li>สามารถให้ข้อมูลป้อนกลับ<br/>แก่ผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>มีสมรรถนะระดับที่ ๑</li> <li>เลือกวิธีและเครื่องมือในการวัด<br/>และประเมินผลที่สอดคล้อง<br/>กับผลการเรียนรู้ และ<br/>กำหนดเกณฑ์การประเมิน<br/>ที่ชัดเจน</li> </ul>                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>มีสมรรถนะระดับที่ ๒</li> <li>วัดและประเมินผลโดยใช้<br/>วิธีการใหม่ๆ เพื่อพัฒนา<br/>ประสิทธิภาพและ<br/>ประสิทธิผลของการเรียนรู้</li> <li>ประเมินวิธีการวัดและ<br/>ประเมินผลเพื่อนำมา<br/>พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน</li> <li>เป็นผู้นำในการออกแบบ</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>มีสมรรถนะระดับที่ ๓</li> <li>เป็นผู้นำในการกำหนดนโยบาย<br/>การวัดและประเมินผล<br/>การเรียนรู้ในระดับองค์กร<br/><u>หรือ</u></li> <li>เป็นที่ปรึกษาในการกำหนด<br/>นโยบายการวัดและประเมินผล<br/>การเรียนรู้ในระดับชาติหรือ<br/>นานาชาติ</li> </ul> |

| ระดับคุณภาพ<br>องค์ประกอบคุณภาพ                         | ระดับที่ ๑                                                                                       | ระดับที่ ๒                                                                                                                                                                                               | ระดับที่ ๓                                                                                                                                                   | ระดับที่ ๔                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                          | การวัดและประเมินผล<br>ในระดับหลักสูตร                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>๓. ค่านิยม (Values)</b>                              |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ๓.๑ การพัฒนาตนเอง<br>ในวิชาชีพอาจารย์<br>อย่างต่อเนื่อง | <ul style="list-style-type: none"> <li>พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</li> </ul>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>มีคุณลักษณะระดับที่ ๑</li> <li>มีส่วนร่วมในการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ในสาขาวิชาหรือหน่วยงาน</li> <li>รับฟังความคิดเห็นจากผู้ร่วมวิชาชีพเพื่อนำมาพัฒนาตนเอง</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>มีคุณลักษณะระดับที่ ๒</li> <li>เป็นพี่เลี้ยง และผู้นำในการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ในองค์กร</li> </ul>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>มีคุณลักษณะระดับที่ ๓</li> <li>มีส่วนร่วมและอุทิศตนให้กับการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ในระดับชาติหรือนานาชาติ <u>หรือ</u></li> <li>เป็นผู้ชี้แนะเชิงนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ในระดับชาติหรือนานาชาติ</li> </ul> |
| ๓.๒ อารมณ์ซึ่งจรรยาบรรณ<br>แห่งวิชาชีพอาจารย์           | <ul style="list-style-type: none"> <li>ปฏิบัติตามจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์ขององค์กร</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>มีคุณลักษณะระดับที่ ๑</li> <li>มีส่วนร่วมในการส่งเสริมให้เกิดความเข้าใจและให้เกิดการปฏิบัติตามจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์ในสาขาวิชาหรือหน่วยงาน</li> </ul>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>มีคุณลักษณะระดับที่ ๒</li> <li>เป็นพี่เลี้ยง และผู้ชี้แนะเชิงนโยบายด้านจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์ในองค์กร</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>มีคุณลักษณะระดับที่ ๓</li> <li>มีส่วนร่วม อุทิศตน และเป็นแบบอย่างให้กับการพัฒนาจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพในระดับชาติหรือนานาชาติ</li> </ul>                                                                                       |

ในการนำประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปสู่การปฏิบัติ สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม อาจร่วมมือกับสมาคมเครือข่ายพัฒนาวิชาชีพอาจารย์และองค์กรระดับอุดมศึกษาแห่งประเทศไทย (ควอท) ในการฝึกอบรม และพัฒนาคุณภาพอาจารย์ให้เป็นไปตามประกาศนี้